

Областное государственное казенное учреждение
«Центр социальной помощи семье и детям Молчановского района»

СОБЫТИЙНЫЙ ВЕСТНИК



Февраль 2023г.

Томская область

Авторы:

Дроздова Н.Л., логопед Кривошеинской СПСид

Аксёнова Е.В., педагог – психолог Кривошеинской СПСид

Изотёнок А.А., педагог-психолог Кривошеинской СПСид

Лоева С.В., педагог-психолог Кривошеинской СПСид

Мухина Г.К., социальный педагог ОГКУ ЦСПСид Молчановского района

Соловьёва И.В., социальный педагог ОГКУ ЦСПСид Молчановского района

Емельянова Ю.А., воспитатель ОГКУ ЦСПСид Молчановского района

Горбунова Л.М., педагог-психолог Шегарской СПСид

Шевнина Т.Е., логопед Шегарской СПСид

Зычкова Е.О., педагог-психолог Шегарской СПСид

Вензик К.П., социальный педагог Шегарской СПСид

Шадрина Н.В., воспитатель ГДП Шегарской СПСид

Ряднина В.И., логопед Кожевниковской СПСид

Забенова Б.М., воспитатель ГДП Кожевниковской СПСид

Васина О.С., педагог-психолог Кожевниковской СПСид

Царёва М.А., социальный педагог Кожевниковской СПСид

ФОТОРЕПОРТАЖ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» от Изотёнок А.А.





21 февраля 2023 года



Маленькие сказочники

Служба помощи семье и детям Молчановского района

3 февраля педагоги-психологи Любчак Любовь Петровна и Изотенок Антонина Антоновна провели с воспитанниками Группы дневного пребывания занятие: «Маленькие сказочники».



Детям было предложено по очереди сочинять сказки, для этого были предоставлены мягкие игрушки, декорации. Дети по очереди выходили на «сцену», и импровизировали. Такое спонтанное сочинение сказок имеет большое диагностическое, реабилитационное и коррекционно-развивающее значение. Диагностический компонент состоит в следующих аспектах: какую игрушку выбирает ребенок как главного героя? Какую стратегию выбирает его поведения? Какой сюжет придумывает? О чём, вообще, эта сказка? Ведь ребенок автоматически отождествляет себя с главным героем, и через этого героя отыгрывает свои переживания. Например, ребенок не может открыто выразить свой гнев, обиду, недовольство, но через фигуру злого волка, он это может сделать безопасно для себя и для окружающих. В отыгрывании своих сдержанных эмоций и есть реабилитационный смысл спонтанного сочинения и проигрывания сказки. Развивающий компонент состоит в том, что дети учатся развивать и логику, и образное мышление, и речь, фантазию и умение держаться на сцене. Через поведение героя корректируется поведение ребенка. Также проигрывание сказки перед зрителями – другими детьми, когда они смотрят на тебя, слушают и аплодируют в конце – повышает самооценку ребенка.

О чем же сочиняли сказки наши дети? В них был классический сюжет борьбы добра со злом. Часто была фигура героя, который нуждался в защите, например, зайчонок, или малыш коалы, которого защищала мама или посторонний герой. В этих сюжетах отразилась потребность детей в защите и безопасности. В некоторых сюжетах, маленькие

сказочные герои, не слушались старших и попадали из-за этого в неприятные ситуации. Видимо, эта тема также актуальна для ребят. Один мальчик, который отличается обидчивостью, плаксивостью, придумывал сказку, где было много обиды и мести, мне пришлось аккуратно помочь ему перейти к позитивной линии поведения героя и счастливому концу. После завершения сказки. Мы спрашивали ребенка – автора сказки, а затем и других детей: о чем эта сказка? Чему она учит? Дети учились обобщать и подытоживать, выделять главное.



Дети были очень довольны этим мероприятием, они не хотели его заканчивать. Пока они слушали других – у них в голове созревали новые сюжеты для сказок. Уходя с занятия, дети просили в следующий раз дать им ещё возможность сочинять сказки и проигрывать их.

Педагог-психолог Л.П.Любчак

«И присягают Родине сыны!».

23 февраля вся наша страна торжественно отмечает День Защитника Отечества. Впервые дата 23 февраля стала праздничной в 1919 году. Тогда ее назвали Днем Красного подарка и приурочили к годовщине боев красноармейских частей с немецкими войсками под Псковом и Нарвой. Свое нынешнее название праздник получил только в 1995 году.

Этот праздник – дань нашего уважения всем поколениям российских воинов, от древних времен до сегодняшнего дня, мужественно защищавших родную землю от захватчиков. Поздравлений заслуживают те, кто в разные годы защищал нашу Родину, и те, кто сейчас оберегает наш спокойный сон.

Быть защитником своих близких, своей Родины – это святая честь любого человека! Так было и так будет!



Накануне этой даты в детском отделении Кривошеинской ЦБ для учащихся 1В класса МБОУ «Кривошеинской СОШ» прошло мероприятие: «И присягают Родине сыны!».

Библиотекарь Силицкая Т.М. рассказала детям немного об истории праздника, побеседовала с ними о том, кого можно назвать защитником Отечества, какими качествами он должен обладать, и зачем вообще нужно защищать Родину.

После вступительного слова Силицкой Т.М. предоставилась возможность девочкам поздравить мальчиков с этим замечательным днем, рассказав им стихи и подарив открытки.

Затем специалисты СПСид Кривошеинского района Дроздова Наталья Леонидовна и Душина Алена Андреевна вместе с ребятами сделали замечательные открытки для пап.

После чего младшие школьники разделились на две команды, которые назвали по именам самых известных русских богатырей: Поповичи и Муромцы.



Для проверки силы, смекалки и ловкости будущим защитникам было предложено поучаствовать в конкурсах.

С большим азартом ребята принимали участие в конкурсе «Пройди по болоту», «Ворошиловский стрелок», старались проявить смекалку и находчивость в конкурсе «Юнга», «Разведчик».

Обе команды были великолепны, победила дружба.

Все участники соревнования в конце мероприятия получили сладкие призы.

Дроздова Н.Л.

ДЕНЬ СВЯТОГО ВАЛЕНТИНА

14 февраля во всём мире празднуют День Святого Валентина. В этот день всем предоставляется возможность выразить свои чувства к людям, которых любим.

Существует предание о том, что в далёком прошлом в Римской Империи жил милосердный священник Валентин. Он проповедовал доброту, заботу о близких и любовь молодых сердец. Однако, к сожалению, 14 февраля 269 года римские власти казнили священника. Главным обвинением стало венчание Валентином русских солдат, которые осмелились жениться, хотя право на это не имели. Чтобы поддержать Валентина, укрепить его дух и отблагодарить за добрые дела, влюбленные люди приносили вырезанные из бумаги сердечки, на которых писали имена - свои и своих любимых, слова благодарности и поддержки. С тех пор день 14 февраля отмечается как память о Святом Валентине - праздник всех влюбленных.



Для учащихся начальных классов МБОУ «Пудовская СОШ» этот праздник стал праздником дружбы, уважения друг к другу, к старшим. Главным событием праздника - подарить и получить валентинку. Специалисты СПСид Кривошеинского района (Душина А.А., Дроздова Н.Л.) с детьми решили изготовить подарки -валентинки тому, кого мы любим больше всего-нашим родителям, бабушкам, дедушкам, братьям, сестрам, друзьям. Дети подарили их тому,кто дорог их сердцу.

Изготовление валентинок доставило удовольствие детям, а также манипуляции с бумажными материалами развивают у них творческие способности и абстрактное мышление, активизируют и стимулируют мыслительные процессы, развивают фантазию, тренируют усидчивость и аккуратность.

Воспитатель ГДП
Душина А.А.

«Быть примерным пешеходом разрешается»

Очень важно у детей младшего школьного возраста формировать навыки выполнения правил поведения на улице, на дороге. Уличное движение делает дороги все более опасными для детей.

В связи с этим в службе помощи семье и детям Кожевниково реализуются мероприятия по ПДД. Так 15 февраля 2023г прошло интересное и увлекательное мероприятие по ПДД «Быть примерным пешеходом разрешается». Ребята под руководством социального педагога обсуждали ситуации на дорогах, учились правильно переходить дорогу, собирали пазлы из дорожных знаков. Ребята совершили удивительное путешествие « В гостях у сказки», **узнали:**

- На чем ездил Емеля? (на печи)
- Любимый транспорт кота Леопольда (велосипед)
- Во что превратила фея тыкву для Золушки? (в карету)
- На чем передвигается Баба Яга? (на ступе, метле)
- На чём катался Кай? (на санках)
- На чём летал старик Хоттабыч? (на ковре самолёте)

отгадывали загадки:

Знак водителей страшат,
Въезд машинам запрещает!
Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо кирпича! (Знак «Въезд запрещен»)

учились правильно переходить дорогу:

Дорогу так перехожу:
Сначала влево погляжу
И, если нет машины,
Иду до середины.
Потом смотрю внимательно
Направо обязательно
И, если нет движения,

Шагаю без сомнения!

К детям в гости пришла инспектор ГАИ по пропаганде безопасности дорожного движения. Вместе с инспектором ребята узнали о правилах поведения на дорогах, о правилах перехода улицы, о значении дорожных знаков, о ДТП с участие детей и как их избежать.

С большим задором и интересом ребята участвовали в мероприятии, отгадывали загадки, решали практические задачи. Все дети были активны во всех конкурсах, получили массу удовольствий, радостных эмоции, ведь задачей мероприятия было помочь детям познакомиться с правилами дорожного движения.



Социальный педагог: М.А. Царёва

Рабочие будни педагога-психолога

13 февраля 2023 года педагог-психолог Службы помощи семье и детям Васина О.С. выехала в с.Вороново Кожевниковского района и на территории школы провела мероприятие с элементами сказкотерапии в 3 классе. Мероприятие было посвящено психологическому разбору фильма Чебурашка. Начали с портрета Чебурашки. Дети описали его как счастливым, беззаботным и свободным. Некоторые дети сравнили Чебурашку с собой. И действительно, чаще всего такими качествами обладают дети. Затем попадая из апельсинового рая к садовнику, Чебурашка задал себе вопрос «Кто я?» Психолог совместно с детьми пыталась проследить как Чебурашка пытался найти ответ на этот вопрос.

Герой к концу фильма находит ответ на вопрос «кто я?», пройдя путь через:

- отказ от навязанных мнений (от Йети до Белорусской овчарки);
- отказ от позиции жертвы (находясь в руках внучки Шапокляк в качестве игрушки);
- преодолев страх, спасая друга.

В заключительной части в качестве рефлексии дети раскрасили каждый своего Чебурашку и наделил его особенным качеством.



Автор педагог-психолог

Васина О.С.

Акция «Поздравь защитника Отечества»

23 февраля мы отмечаем один из самых значимых и любимых нашим народом праздник – День защитников Отечества.

Праздник 23 февраля – хороший повод для воспитания у детей и подростков чувства сопричастности к лучшим традициям своей Родины, гордости за славных защитников Отечества. Это праздник всех людей, которые стоят на страже нашей Родины. Это праздник настоящих мужчин — смелых и отважных, ловких и надёжных, а также праздник мальчишек, которые вырастут и станут защитниками Отечества.



В преддверии праздника Дня защитника Отечества педагоги СПСиД Шегарского района Зычкова Е.О., Вензик К.П, Горбунова Л.М., Шадрина Н.В., Шевнина Т.Е.. совместно с родителями и детьми провели акцию «Поздравь защитника Отечества».

В рамках акции воспитанники ГДП, приемные дети, дети с инвалидностью подготовили поздравительные открытки с пожеланиями всего самого светлого и доброго для солдат, находящихся на защите нашей Родины. Дети написали слова поддержки и благодарности военнослужащим Вооруженных Сил России. В подарок, созданный своими руками, они вложили частичку сердечной теплоты, как для родного человека.

14 февраля Поздняков Кирилл-воспитанник ГДП вместе с Н.В.Шадринной передали конверт с открытками для отправки на фронт.



Такие мероприятия, проведённые с детьми, закладывают в их душах зёрнышки патриотизма, чувства долга перед Родиной.

Т.Е.Шевнина,
логопед СПСиД Шегарского района

**Педагог – психолог Изотенок А.А.,
с. Молчаново**

**Песочная арт-терапия как эффективное средство здоровьесбережения
в коррекционно–развивающей работе с детьми с задержкой
психического развития и интеллектуальными нарушениями**

В настоящее время проблема здоровья и его сохранения является одной из самых актуальных. Понятие "здоровьесберегающие технологии" прочно вошло в образовательную систему.

Здоровьесберегающие технологии – условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, соответствующие развитию методики обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки, возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Здоровьесберегающие образовательные технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья учащихся.

Формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности осуществляется благодаря социально-адаптирующим и личностно-развивающим технологиям. Сюда относятся разнообразные социально-психологические тренинги, коррекционные программы, психотерапевтические методы, направленные на укрепление и развитие духовного, личностного здоровья учащихся.

Одним из активно развивающихся направлений психологической модели здоровьесбережения является песочная арт-терапия, которая может служить не только средством для диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, но и способом освобождения от психологических конфликтов и сильных переживаний, средством усиления их чувства личностной ценности, формой свободного самовыражения и самопознания.

Песочная терапия принадлежит к числу наиболее эффективных средств коррекции и помогает достижению максимально возможных успехов в преодолении различных нарушений развития у детей младшего школьного возраста. Именно поэтому в своей работе с детьми я тоже использую песочную терапию.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. В процессе песочной игры ребенок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму. Песочница обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем.

Перенос традиционных психологических занятий в песочницу дает больший эффект нежели стандартные формы коррекции: существенно усиливается желание ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно; в песочнице развивается тактильная чувствительность; в играх с песком гармонично и интенсивно развиваются познавательные функции; песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно помогает в работе с «особыми» детьми.

Во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия. В других случаях – в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развивать его сенсомоторные навыки.

Применение песочной терапии способствует:

- ✓ развитию эмоционального интеллекта;
- ✓ снижению уровня тревожности и агрессивности;
- ✓ формированию умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ созданию условий для формирования адекватной самооценки;
- ✓ снятию эмоционального напряжения;
- ✓ формированию способности управлять своими эмоциями и поведением;
- ✓ развитию тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

Для организации занятий я использую:

1. Водонепроницаемый деревянный ящик голубого цвета 50x70x8 см.
2. Чистый, просеянный песок.
3. Коллекция миниатюрных фигурок.
4. Песочные наборы: совочки, лопатки.

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия. Занятия проводятся индивидуально с ребенком или малой подгруппой 2-3 человека.

Условия работы с детьми:

1. Согласие и желание ребенка.
2. Отсутствие аллергии, кожных заболеваний, порезов на руках.

Работать с песком мы начинаем со знакомства с тактильными ощущениями, появляющимися при взаимодействии с ним.

Я погружаю руки детей и свои собственные в песок и подробно проговариваю свои ощущения. «Я чувствую прохладу, покалывание, каждую крупинку. А я чувствую тепло и пр.»

Следующий шаг заключается в том, чтобы научить детей ставить ладонь на ребро и удерживать в таком положении (песок помогает детям ровно держать ладони).

Через некоторое время дети могут составлять отпечатками ладоней различные геометрические формы (квадраты, треугольники, круги). Самостоятельно создавая геометрические формы на песке, дети лучше запоминают понятие формы, сенсорные эталоны формы и величины.

Параллельно с этими упражнениями, можно делать самомассаж песком: перетирать его между ладонями и пальцами, глубоко зарывать руки в песок. Все это позволяет перейти к упражнениям, направленным на развитие мелкой моторики: пальчики «ходят гулять» по песку, играют на песке как на клавиатуре пианино, выполняют зигзагообразные движения и пр.:

- ✓ поскользнуть ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения;
- ✓ выполнить те же движения, поставив ладонь на ребро;
- ✓ «пройтись» ладонями по проложенным трассам, оставляя на них свои следы.

Песок можно разравнивать как ладонями, так и пальцами. Руки могут работать и как бульдозер, разгребая песок вокруг. Пальцами можно проделывать отверстия в песке или рисовать на нем. Дети очень хорошо расслабляются, пропуская песок между пальцами.

При этом двигаются не только пальцы, но и кисти рук, совершая мягкие движения вверх-вниз. Для сравнения ощущений можно предложить детям проделать те же движения на поверхности стола.

Можно использовать различные упражнения и игры:

«Необыкновенные следы».

Ребенок ладошками и кулачками надавливает на песок, кончиками пальцев ударяет по его поверхности, перемещает кисти рук в разных направлениях, делает поверхность волнистой, двигает всеми пальцами одновременно – цель, имитация следов животных, пресмыкающихся, птиц и насекомых.

"Идут медвежата" – ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

"Прыгают зайцы" – кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

"Ползут змейки" – ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

"Бегут жучки-паучки" – ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом - "жучки здороваются").

«Найди отличие».

Ребенок рисует на поверхности песка любую несложную картинку, затем показывает её взрослому, а сам в это время отворачивается. Взрослый дорисовывает некоторые детали и показывает полученное изображение ребенку. Ребенок должен заметить, что изменилось в картинке. Взрослый и ребенок могут в процессе игры меняться ролями.

После обучения детей манипуляции с песком, можно переходить к предметному конструированию. Можно строить природные ландшафты: реки, озера, горы, долины, по ходу объясняя детям сущность этих явлений. Так постепенно дети получают информацию об окружающем мире и принимают участие в его создании. Из природных материалов педагог-психолог совместно с детьми строит мосты, делает из камешков дорожки. В песочнице появляются деревни, населенные домашними животными. Дети узнают и «проигрывают» жизнь в деревне. Потом в песочнице строятся целые города, и педагог рассказывает о том, как течет жизнь в городе.

Все песочные картины сопровождаются рассказами. При этом дети манипулируют с деревьями, и животными, транспортом и даже домами. Такие занятия не только развивают представления об окружающем мире, но и пространственную ориентацию.

Параллельно с этими занятиями психолог совместно с детьми «пишет» на песке. Различными трафаретами мы оставляем отпечатки, а потом обводим их пальцем. Обводка

на песке у ребят получается лучше, чем на бумаге. Но главное, если письмо в тетради не вызывает у детей интереса, то на песке они «пишут» с удовольствием.

Кроме того, взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние. Неоднократно приходилось наблюдать, как возбужденный ребенок, придя на занятие, успокаивался, становился значительно добрее.

Таким образом, коррекционные игры в песочнице позволяют:

- ✓ Совершенствовать координацию движений, мелкую моторику, ориентацию в пространстве.

- ✓ Стимулировать интерес к занятиям. Дети, не отвлекаясь, могут выдерживать 20-30 минут занятий.

- ✓ Развивать речь. Дети начинают импровизировать, менять интонации, темп речи. Дети стараются имитировать звуки, которые издают их персонажи.

- ✓ Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, в особенности тактильно-кинестетической чувствительности.

- ✓ Совершенствовать навыки позитивной коммуникации.

- ✓ Формировать представления об окружающем мире, «проигрывать» разнообразные жизненные ситуации, объяснять их смысл и способ поведения в них.

- ✓ Стабилизировать психоэмоциональное состояние.

Игры с песком формируют умение прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. Это, в свою очередь, способствует развитию произвольного внимания и памяти. При этом создаются благоприятные условия для повышения у детей концентрации внимания, любознательности, увлеченности своим делом. Активизируются мыслительные и эмоциональные резервы, что выражается в физических формах, создаваемых руками.

Песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка. Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге, где всегда видны следы ошибок. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным.

Песок, вода и несколько маленьких фигурок людей, животных или предметов способны помочь человеку раскрыться, выразить свои чувства и эмоции, которые порой так трудно передать с помощью слов. Преобразуя ситуацию в песочнице, ребенок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей как внутреннего, так и внешнего плана. Но основным положительным моментом, несомненно, является возможность получать ребенком первый опыт рефлексии (самоанализа). Накопленный опыт самостоятельных конструктивных изменений ребенок переносит в реальную повседневную жизнь.

Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Опыт моей работы показывает, что использование песочной терапии позволяет:

- ✓ стабилизировать психоэмоциональное состояние;
- ✓ совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику;
- ✓ стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности;
- ✓ развивать навыки общения и речь (диалогическую и монологическую), пространственную ориентацию;
- ✓ стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор;
- ✓ разнообразить способы сотрудничества.

Песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если ребенок плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможным. Через игры с песком легко решаются такие задачи, как развитие коммуникативных навыков, т.е. умение нормально общаться.

Таким образом, песочная арт-терапия как психологический метод здоровьесберегающей технологии направлен на оптимизацию аффективных ресурсов учащихся, укрепление их психологического здоровья, изменение мировосприятия и системы отношений. Растущая популярность и профессионализация песочной арт-терапии ведут к тому, что этот метод превращается в одну из активно развивающихся форм современной практической психологии, выполняющей задачу здоровьесбережения в образовательном процессе.

Литература:

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010 – 74 с.
2. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. — СПб.: «Златоуст», 1999. — 80 с.
3. Зинкевич–Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2007. – 120 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб.: «Речь», 2007. – 340 с.
5. Сачкович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: «Речь», 2006 г.

НОВОВВЕДЕНИЕ: компьютерные развивающие игры в работе психолога с воспитанниками ГДП Шегарской службы



С февраля этого года в своей деятельности с воспитанниками ГДП стала активно применять систему «человек – компьютер». Дети, начиная с 4 х лет, с большим успехом и интересом обучаются новым навыкам через компьютерные развивающие игры. Использую программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс», содержит 93 интерактивные игры и упражнения.



Использование компьютера в качестве помощника в подготовке дошкольника к обучению в школе не только возможно, но и необходимо: оно способствует повышению интереса к учёбе, её эффективности и развивает ребёнка всесторонне, повышает эффективность обучения дошкольника за счёт повышения уровня его индивидуализации и дифференциации.

Одним из важных моментов применения компьютера в работе со старшими дошкольниками является то, что ребёнок, управляя обучающей игровой программой, начинает сначала думать, а потом действовать. Другой ценный аспект подготовки ребёнка к школе с помощью компьютерных программ – это приобщение малыша к исследовательской работе. Компьютерные игры и программы устроены так, что процесс их освоения побуждает ребёнка пробовать, проверять, уточнять, делать выводы, корректировать свои действия в соответствии с текущей ситуацией, благодаря чему активно развивается мыслительная деятельность ребёнка.



Всё вышеперечисленное о пользе применения компьютерных развивающих игр могу с уверенностью подтвердить, опираясь на свой практический опыт.

Педагог-психолог Любовь Горбунова

Профессиональное поле в работе специалиста.

С 14 по 16 февраля на базе ресурсного центра ОГКУ СПСид «Огонек» г.Томска проходило обучение специалистов по теме: «Технология сопровождения замещающих семей. Введение в специальность». Обучение проводила психолог РЦ Житина Вероника Александровна. Были представители Колпашево, Каргаска, Чаинского, Томского и Шегарского районов.

В комфортной и доброжелательной обстановке мы познали очень многое для себя, так как не у всех есть опыт работы с замещающими семьями. Были очень подробно рассмотрены проблемы работы ребенка с травмой и особенностями проживания горя. Данные темы сопровождались примерами из практики.



Очередной курс обучения будет проходить в марте. Все отметили важность и необходимость таких встреч.

Социальный педагог СПСид К.П.Вензик.

«Гуляй народ, Масленица у ворот».

Радостные события, такие как народные праздники, гулянья, всегда украшали нашу жизнь. Масленица – это праздник особый, веселая встреча весны, солнечного тепла и начало пробуждения природы. Как здорово, что традиции есть, и они живы. Масленицу ждут не только взрослые, но и, с большим нетерпением, дети.

Её праздновали еще наши прадеды, так как этот задорный и веселый праздник уходит своими корнями в глубину веков. Не найти такого человека в России, который бы не любил этот праздник! Этот праздник праздновали наши родители и мы, а теперь – и наши дети.

Специалисты Службы помощи семье и детям Кривошеинского района Шульга Н.В., Аксенова Е.В. 20 февраля организовали и провели мероприятие для замещающих семей в Петровской сельской библиотеке. В начале мероприятия Наталья Владимировна познакомила ребята с традициями и историей праздника, а также рассказала, как называется каждый день масленой недели.

Продолжилось мероприятие игровой программой, где дети участвовали в различных конкурсах, играх, отгадывали загадки, собирали пословицы по данной теме. В завершении мероприятия был проведен мастер – класс по изготовлению куклы – Масленица. Закончилось мероприятие чаепитием с вкусными блинами, конфетами.



Подарок другу

Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадет,
В любой беде не пропадет,

А если и споткнется вдруг,
То встать ему поможет друг,
Всегда в беде поможет друг
Ему протянет руку.

В Службе помощи семье и детям Кожевниковского района прошел цикл бесед и мероприятий с детьми группы дневного пребывания, детьми инвалидами, которые получают коррекционную помощь логопеда.

С дружбой приходится сталкиваться в жизни каждому человеку. Когда у человека есть настоящие друзья, это сильно влияет даже на то, насколько счастливым он себя чувствует. Но, к несчастью, под маской дружбы иногда прячутся несколько иные отношения, и иногда в результате этого человек испытывает глубокое разочарование. Для каждого из нас важно умение отличить дружбу от других видов отношений, а для этого в первую очередь нужно знать, что же представляет собой дружба.

Кроме того, понимание того, что же такое дружба, поможет нам самим быть хорошим другом, обрести надёжных друзей и сохранять дружбу крепкой. **Дружба** – это «близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов»

Дружба – это, во-первых, чувство, то есть дружеская любовь. Это не что-то внешнее, дружба лежит глубоко в сердце. Во-вторых, дружба возникает спонтанно. Нельзя заставить себя быть другом кому-то или заставить кого-то быть своим другом. В-третьих, дружба базируется на некоторых основных столпах, которые необходимы как для её зарождения, так и для её сохранения. Этими столпами являются: **взаимное уважение, доверие, взаимопомощь, .**

Отличительные особенности дружбы (дружеской любви):

- Бескорытна;
- Является привязанностью;
- Устойчива (дружеские отношения длятся долго, а чувства являются стабильными);
- Может возникать к людям любого пола и возраста;
- Может испытываться по отношению к нескольким людям (обычно все жё немногим);

Личные качества, полезные для дружбы:

Искренность, открытость;

- Сочувствие;
- Умение выслушать;
- Интерес к делам и переживаниям другого;
- Готовность прийти на помощь, быть рядом в трудную минуту;
- Готовность прощать;
- Умение признавать свои ошибки;
- Умение принимать советы;
- Умение хранить секреты



Выбирай друга не спеша, еще меньше торопись променять его. - Б. Франклин

По итогам проделанной работы дети с удовольствием и воодушевлением изготовили подарок другу «Закладку»



Автор статьи Ряднина В.И. - логопед

"23 февраля — праздник очень важный, поздравляю я тебя, папа мой отважный! "

Нашей Армии любимой
День рождения в феврале,
Слава ей, непобедимой!
Слава миру на земле!

15 и 16 февраля 2023 года педагоги – психологи Любчак Л.П., Изотенок А.А., воспитатель А.Ю.Шеховцев провели мероприятия с воспитанниками ГДП, посвященные Дню Защитников Отечества.



Каждый год, в конце зимы, 23 февраля, все мы отмечаем праздник – день защитника Отечества. Это возможность лишний раз напомнить мальчикам, да и девочкам о том, что такое смелость, отвага, благородство и мужество. Защитники есть в каждой семье: дедушки, дяди, старшие братья и, конечно же, наши любимые папы. Мужчины по праву считаются защитниками нашей родины, нашего Отечества. Недаром даже слова «отец и Отечество» начинаются одинаково: они близки друг другу по смыслу. Отечество – это наша страна, Родина. Это так же день памяти всех тех, кто не щадил себя ради Отечества, кто до конца оставался верен воинскому долгу. Во все времена Россия славилась своих героев — воинов, отстаивших независимость, честь и достоинство Родины. Поэтому в рамках акции «Защитники Отечества» были подготовлены и проведены мероприятия, которые позволили ребятам узнать больше о людях защищающих нашу страну. Проведена беседа: "Наша армия сильна", на которых детей познакомили о военной технике в Российской армии, о родах войск и военных профессиях. В ходе таких мероприятий воспитываем у детей уважительное отношение к военному человеку, прививаем любовь к Родине и развиваем патриотические чувства, тем самым закладывая в души детей зернышки патриотизма, чувства долга перед Родиной. Вместе с детьми просматривали компьютерную презентацию.

День Защитника Отечества это праздник наших мужчин: дедушек, пап, дядей, мальчиков и даже некоторых женщин. Защитник должен быть смелым, сильным, ловким, не бояться ни каких трудностей, преодолевать любые препятствия, помогать товарищу, в любой ситуации прийти на помощь своему другу, поддержать его. Защитники есть в каждой семье, хочется пожелать всем мирного неба, здоровья, удачи и всех жизненных благ.

А также дети приготовили своими руками поздравительные открытки для своих пап, дедушек, дядей. Они очень старались!!!! Видно было, с каким старанием они работали, чтобы порадовать своих пап.

ИЗОТЕНОК А.А.

СОБЫТИЙНЫЙ МИКС ФЕВРАЛЯ СПС_иД ШЕГАРСКОГО РАЙОНА:

О ЧЁМ НЕ ПИСАЛИ- В ФОТОГРАФИИ



10 февраля 2023 г. Школа ответственного родительства с приглашенным сотрудником ГИБДД

СТАЛИ УЧАСТНИКАМИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОГКУ «ЦСПСиД»

на базе Кривошеинской Службы





ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД НИКТО НЕ ОТМЕНЯЛ!!!



17 февраля 2023г.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ОБЪЕДИНЯЕТ НЕ ТОЛЬКО ПО ПРОФЕССИИ, А И ПО ДУХУ



Занятие педагога-психолога с родителями подростков

31.01.2023 г. на базе МБОУ «Пудовская СОШ» было проведено занятие с родителями «Советы педагога-психолога родителям подростков». Целью занятия являлась интеграция воспитательных усилий семьи в формировании подрастающей личности. Начало занятия началось с приветствия участников, все поприветствовали друг друга улыбкой. После чего ведущая ознакомила участников с правилами работы в группе. В ходе работы участники попытались разобраться в следующих вопросах: какие проблемы возникают в период подросткового возраста, как меняется система ценностей и интересов детей.



Затем педагогом – психологом было предложено выполнить упражнение «Ассоциации», родители называли слова-ассоциации к слову «подросток», из предложенных вариантов были следующие ассоциации: упрямство, трудный возраст, кризис, переходный возраст, конфликт, проблемы, взросление.

Педагог-психолог рассказала родителям о том, что подростковый возраст - это возраст быстрых перемен в теле, в чувствах, позициях и оценках, отношениях с родителями и сверстниками. Это время устремления в будущее, которое притягивает и тревожит, время полное стрессов и путаницы. Родители узнали о том, что за любым проблемным поведением подростка стоят определенные мотивы. Причем, одно и тоже поведение может быть вызвано разными мотивами. Например, агрессивное поведение может быть вызвано и стремлением к лидерству, и компенсацией повышенной тревожности. Поэтому всегда в первую очередь необходимо выяснить мотивы поведения, только тогда подросток будет открыт для общения и пожелает изменить свое негативное поведение.

Кроме этого были рассмотрены основные причины вызывающего поведения подростков. После чего, в ходе работы выделили шесть принципов общения родителей с детьми: принятие ребенка, его значимость, признание, родительская любовь, авторитет родителей и принцип доступности, при котором, родители могут отложить все свои дела, свою работу, чтобы пообщаться с подростком.

Родители активно проявили себя на занятии, к концу встречи пришли к выводу о том, что ценнейшее психологическое приобретение подросткового возраста – это открытие своего внутреннего мира, о том, что подросток нуждается в любви, ласке, поддержки родителей независимо от своего возраста.

Все родители в конце встречи получили памятки с рекомендациями по взаимодействию с детьми подросткового возраста.

Кривошеинская СПСиД, педагог-психолог Аксенова Е.В.

Советы родителям

«Как пережить подростковый период»

Детство — это постоянные кризисы. Но если с кризисом года, трех и даже семи еще можно справиться без особых потерь то подростковый возраст — это уже испытание посерьезнее.

Одна из основных проблем при попытке пойти на контакт с подростком заключается в гиперконтроле. Некоторые родители не понимают, что взросление — это нормальное явление, при котором подросток может отдалиться от остальных и постараться самостоятельно решать проблемы. При помощи чрезмерного контроля и манипуляций родители заставляют детей быть «удобными» под предлогом «заботы и безопасности». К чему может привести гиперконтроль?

Нарушение связей между родителями и ребёнком. Некоторые дети не могут смириться с тем, что их постоянно ограничивают. Они устраивают «бунты», сбегают из дома и всячески нарушают запреты родителей. Это может привести к попаданию подростка в плохую компанию, выбраться из которой будет трудно.

1. Смирение. Не пытаясь противостоять родителям, ребёнок мирится со своим положением, из-за чего действует в угоду не своим интересам, а интересам других людей. Он лишается способности брать ответственность на себя и принимать самостоятельные решения. В конце концов, это приводит к беспомощности во взрослой жизни.

Ещё одна, противоположная, проблема — чрезмерный либерализм. Полное отсутствие каких-либо рамок может привести к негативным последствиям:

2. Отсутствие преград. Ребёнок, который не чувствует рамки, может думать, что способен вообще не всё. Качество это вроде бы неплохое, но, учитывая, что подростки — люди, склонные к риску, может быть опасным и причинить вред.

3. Попытки привлечь внимание. Не получая необходимой заботы от родителей, подросток может пойти на риск осознанно — чтобы вызвать у родителей хоть какие то эмоции

Тогда как родителям справиться?

Быть внимательным к подростку. В психике подростка происходят большие изменения и перестройки, из-за чего мышление и поведение резко меняется. Ему беспокойно, тревожно и страшно принимать нового себя, поэтому случаются ссоры и всплески эмоций, контролировать которые сложно. Важно понимать это, быть осторожнее с высказываниями и действиями и помнить, что подросток, даже считая себя «взрослым», всё равно нуждается во внимании, поддержке и сопереживании.

Не игнорировать чувства. Обесценивание состояния ребёнка может оттолкнуть его от значимых взрослых. Всё, чем он делится со своей семьёй, должно быть услышано и принято во внимание. Даже «пустые и глупые» переживания могут сильно воздействовать на психику ребёнка, поэтому нужно серьезнее относиться ко всему сказанному и избегать

слов «Это всё пустяки», «Подрастёшь — пройдёт», «У меня в твоё время такого не было».

Обязательно поддерживать. У подростка нет должного жизненного опыта, поэтому любое событие кажется ему чем-то страшным и непонятным. Родители должны быть рядом, беседовать о происходящем и морально поддерживать. Говорите, что всегда будете на стороне подростка.

Дать возможность проявить самостоятельность. Решая свои проблемы без чьей-либо помощи, ребёнок понемногу начинает принимать на себя ответственность за свои решения и действия. Родители должны поддерживать в ребёнке эту тягу к самостоятельному выполнению задач и давать ему поручения, которые ему нужно будет выполнить. Но не стоит сразу нагружать подростка как взрослого — делайте это постепенно, давайте возможность отдыха и выбора занятий.

Принимать решения вместе. Если родители советуются с ребёнком по поводу каких то проблем он начинает понимать, что его мнение учитывается родителями, учится формировать свою позицию и отношение к чему-либо.

Устанавливать границы. В подростковом возрасте дети начинают защищать свои вещи, принадлежности, комнату, личное время. К этому нужно относиться нормально, но стоит также устанавливать его обязанности. Например, правильным будет не проверять личные вещи ребёнка, но при этом поинтересоваться, где и с кем он находится — нормально. Важно дать ребёнку понять, что родители уважают его и его границы, и все-таки переживают о нём и пытаются наладить связь.

Подавать пример. Родители — основа для формирования личности их ребёнка, поэтому нужно следить за своим поведением и привычками. Ребенок может копировать поведение родителей.

Педагог –психолог
ЗычковаЕ.О

« Наши новые знания.... Новые знакомства»

Хотелось бы с Вами поделиться новыми впечатлениями. От очень интересной встречи с коллегами из Кожевниковского, Каргасокского, Молчановского районов и г. Томска. Эта встреча была организована Ресурсным центром «Огонек». Прохождение обучения по теме «Технология раннего выявления случаев нарушения прав ребенка».

В центре нас встретили очень тепло, радушно. И Валентина Михайловна Батий, заместитель директора по информационной методической работе. И все сотрудники Центра. В процессе обучения нашим руководителем была Якимовская Светлана Владиславовна, методист ресурсного центра «Огонек». Опытный, знающий свое дело специалист. Она была терпелива к нам. Нам всем хотелось высказаться, рассказать о наблевших «случаях» в работе каждого. Задавали много вопросов. Светлана Владиславовна каждому уделила время.

Наше обучение проходило три дня. В эти дни мы познакомились, узнали много полезного и интересного. Все коллеги из разных организаций социального обслуживания, у всех разный стаж работы, различные истории из жизни. Мы их брали для разбора «случая».

Общение проходило в очень теплой, дружеской обстановке. Вся наша группа была очень общительная, доброжелательная. И, что немаловажно, были талантливые люди. Панова Валентина Васильевна, сотрудник «Цента социальной реабилитации», по профессии специалист по социальной работе. Милая, интересная женщина. Она очень увлекается литературой. Посещает литературные вечера. Она сочинила стихотворение о нашей работе. Многих из нас оно тронуло..

Сидим за чаем с конфетами, скажите, что может быть лучше?

Систему семьи изучаем и про «жестокие случаи».

Много работы сложной у людей социального клана.

Поможет во всём нам наставник и друг Светлана.

Пусть информации много, под вечер даётся туго,

Как хорошо, что мы можем просто услышать друг друга.

Все мы из Томска и области целью единой связаны.

Тем, кто споткнулся в жизни, тому мы помочь обязаны.

Чтоб не плакали больше дети, чтобы чаще они улыбались.

Чтобы взрослые были рядом и больше не спотыкались.

Сидим мы за чаем с конфетами, скажите, что может быть лучше....

Все мы хотим, чтобы не было больше «жестоких случаев».

(Автор стихотворения : Панова Валентина)

Обучение было разносторонним: лекционный материал, дискуссии, разбор случаев, тестирование, домашняя работа. Расставались мы друзьями, обменялись контактами. Мы еще встретимся на втором этапе обучения



Педагог-психолог Зычкова Е.О.

Творческая мастерская «Подарок папе»

15 февраля 2023 года в службе помощи семье и детям Кожевниковского района воспитатель Забенова Б.М. вместе с детьми ГДП приготовили подарки к празднику День Защитника Отечества своим папам и дедушкам.

23 февраля-это день защитника Отечества. Два десятка лет назад этот праздник носил иное название-день Советской армии и Военно- Морского флота тем не менее смысл и значение праздника остаются прежним и по сей день. День 23 февраля уже давно стал особенным днём для всего российского народа. Поэтому в этот день празднования проходят не только в воинских частях праздник отмечают во всех семьях. Это важный и торжественный день. Потому что в этот день мы особенно чувствуем защитников Родины, людей готовых в любой момент отстоять её рубежи

Подарок, сделанный своими руками-что может быть лучше? В особенности, такие сюрпризы приятны своим близким и дорогим людям. Открытка «Рубашка с галстуком» станет отличным подарком для папы или дедушки Ребята решили своими руками сделать подарки и порадовать своих пап.

Быть солдатом должен каждый.

Наш солдат-боец отважный!

Он в пилотке с автоматом

Защищает нас ребята.

Дети с большой ответственностью подошли к изготовлению подарков.



Воспитатель Забенова Б.М.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ:

из опыта своей работы



« Экология - модное слово, Раньше природа не знала такого,

Банки, бутылки в кусты, В реку отходы и нефть не сливали...»

Методическое объединение воспитателей из 4 районов Центра состоялось 10 февраля на базе Шегарской службы помощи семье и детям по теме «Новые формы и методы экологического воспитания».

Я, как воспитатель группы дневного пребывания, рассказала коллегам о том, как выстраиваю работу по экологическому воспитанию с воспитанниками ГДП, поделилась своими методическими «изюминками».

Если ребенок с родителями посадит возле дома деревцо, соберет мусор, поможет маме полить цветы, а бумажку от конфет положит в карман....-Как вы думаете, повлияет такой поступок на дальнейшее воспитание ребенка?

В группе дневного пребывания Службы помощи семье и детям Шегарского района проходят занятия в форме игры, акций с участием детей. Это и «Синичкин день», «Мы хотим жить в чистом мире», «Будь другом природе». Есть возможность не только побеседовать с детьми о том, как красива и уникальна наша планета, но и принять участие в изготовлении кормушки и повесить ее для птиц.

Всегда ли человек справедлив по отношению к окружающей природе? Что можно сделать сегодня и сейчас, чтобы река и лес стали чище? Через разные формы и методы работы воспитателю удаётся привить ребятам новые знания и навыки, развить позитивное бережное отношение к природе, к нашей планете.

Все педагоги методического объединения обменялись своим бесценным опытом и положили в копилку всё то, что пригодится в работе с детьми в своих службах.

Воспитатель ГДП: Шадрина Наталья Викторовна

